

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность(профиль)**

«Архитектурное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

"Архитектура, дизайн, реставрация "

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

                      
Доцент  
ученая степень, ученое звание

                      
  
подпись

                      
/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04, 2019 г.


Заведующий кафедрой                      /А.М. Кокарев /  
  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**


Председатель МКН " Архитектура"

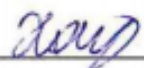
Направленность (профиль) "Архитектурное проектирование"

                     / Т.О. Цитман /  
  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ                      / И.В. Аксютина /  
  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ                      / Т.Э. Яновская /  
  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ                      / С.В. Пригаро /  
  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой                      / Р.С.Хайдикешова /  
  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<b>4</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>4</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>7</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>8</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>8</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>8</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>8</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>8</b>
5.2.5. Темы контрольных работ	<b>9</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>9</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>9</b>
7. Образовательные технологии	<b>10</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>10</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>10</b>
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	<b>11</b>
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	<b>11</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>12</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>13</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов" является углубление уровня освоения компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**умеет:**

- Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения (УК-2);

- Передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. (УК-4);

**знает:**

- Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-2);

- Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа (УК-4);

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В 2. ДВ.04.01 «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный» вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Архитектурное проектирование».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	9 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	9 семестр – 34 часа; всего - 34 часа

Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 74 часа; <b>всего – 74 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрена;</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	семестр - 9
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен;</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена;</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен;</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся(в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	18	9	8	-	-	18	Зачет
2	Раздел 2. Пути движения в жилых, общественных зданиях	20	9	9	-	-	19	
3	Раздел 3. Инвалид и его среда.	18	9	8	-	-	18	
4	Раздел 4. Требования проектных решений для людей с ОВЗ	16	9	9	-	-	19	
<b>Итого:</b>		108		34	-	-	74	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена*

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	Общие требования. Транспортные магистрали, дороги, переходы. Элементы уличного движения. Остановки транспорта, стоянки, гаражи.
2	Раздел 2. Пути движения в жилых, общественных зданиях	Классификация зданий; функциональные, санитарно-гигиенические, физико-технические, эргономические и экологические требования к зданиям; Общие сведения об элементах (частях) зданий, необходимых для обеспечения движения людей с ОВЗ.
3	Раздел 3. Инвалид и его среда.	Общие принципы проектирования для людей с ОВЗ. Классификация требований среды в зависимости от видов ограничений людей с ОВЗ.
4	Раздел 4. Требования проектных решений для людей с ОВЗ	Качество проектных решений, доступных для людей с ограниченными возможностями. Требования к доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1]-[5]
2	Раздел 2. Пути движения в жилых, общественных зданиях	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1]-[5]
3	Раздел 3. Инвалид и его среда.	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1]-[5]
4	Раздел 4. Требования проектных решений для людей с ОВЗ	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1]-[5]

## Заочная форма обучения

*ОПОП не предусмотрена.*

**5.2.5. Темы контрольных работ**  
*учебным планом не предусмотрены*

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ**  
*учебным планом не предусмотрены*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– решение задач;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– решения задач, выданных на практических занятиях;</li><li>– подготовки к итоговому тестированию и т.д.;</li><li>– выполнения контрольной работы, предусмотренной учебным планом;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</li></ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы к зачету.</li></ul>

### 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

#### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина " Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов " проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую



прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» практические занятия проводятся с использованием следующей интерактивной технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии-** организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

По дисциплине "Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов" занятия проводятся с использованием следующих **инновационных методов** в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании, они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологии соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- изучение документов с применением информационно- справочных систем «Консультант +»;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Белоконов Е.Н. Основы архитектуры зданий и сооружений. Учебное пособие. 2-е изд. Ростов-н Д.: Феникс, 2005. 256 с.: ил. Строительство. ISBN 5-222-07613-X

2. Кильпе Т. Л. Основы архитектуры. — Москва, изд-во Высшая школа, 2002,

3. Рыбакова Г. С. , Першина А. С. , Бородачева Э. Н.. Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Самара, 2015, 127 с.,[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438388&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438388&sr=1)

**б) дополнительная учебная литература:**

4. Ананьин М.Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций. Термины и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Ананьин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 132 с. — 978-5-7996-1885-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65955.html>

5. Сафин Р.Р. Градостроительство с основами архитектуры [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, П.А. Кайнов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 119 с. — 978-5-7882-0815-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61840.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

6. УМП "Методология проектирования жилых домов усадебного типа", Кожевникова Ю.Г., Астрахань, 2016. - 90 с. <http://moodle.aucu.ru>

**г) перечень онлайн курсов:**

«Основы архитектуры и строительных конструкций» УрФУ, режим доступа: <https://openedu.ru/course/>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Azure Dev Toolsfor Teaching;
- Kaspersky Endpoint Security
- WinArc.
- Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1.Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4.Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5.Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).

6.Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

<b>1</b>	<p>Аудитории для лекционных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, ауд. № 207, 209</p> <p>Аудитории для практических занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, ауд. № 207, 209</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, ауд. № 207, 209</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, ауд. № 207, 209</p>	<p><b>№207</b> Комплект учебной мебели Компьютеры-15 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p><b>№ 209</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
<b>2</b>	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p><b>№201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p><b>№203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p><b>библиотека, читальный зал,</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
<b>3</b>	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №8</p>	<p><b>№8</b> Комплект мебели Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении</p>

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).



### **Аннотация**

к рабочей программе дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов»  
по направлению 07.03.01 «Архитектура»  
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01. «Архитектура»

Учебная дисциплина «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученных в рамках изучения следующей дисциплины «Архитектурное проектирование».

Краткое содержание дисциплины:

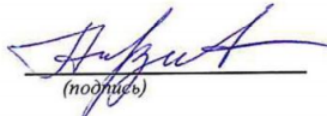
Раздел 1. Градостроительные средства обеспечения доступности для людей с ОВЗ

Раздел 2. Пути движения в жилых, общественных зданиях

Раздел 3. Инвалид и его среда.

Раздел 4. Требования проектных решений для людей с ОВЗ

*Заведующий кафедрой*



(подпись)

/А.М.Кокарев /  
И. О. Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.08.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» по программе бакалавриата

Борисовым Александром Николаевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» по программе бакалавриата разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура, дизайн, реставрация» (разработчик – доцент Т.О.Цитман).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017, №47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» представлены: типовыми вопросами к зачёту, набором тестовых заданий, набором типовых заданий для выполнения контрольной работы.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Т.О. Цитман соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный инженер СРО АС  
«Гильдия проектировщиков  
Астраханской области»

*12 апреля 2019*



*[Handwritten signature]*

(подпись)

/А.Н. Борисов /  
И. О. Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» по программе бакалавриата

Китчак Ольгой Игоревной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» по программе бакалавриата разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Архитектура, дизайн, реставрация» (разработчик – доцент Т.О.Цитман).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509 и зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2017, №47195.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.



Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» представлены: типовыми вопросами к экзамену, творческим заданием.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», по программе бакалавриата, разработанная доцентом Т.О. Цитман соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование», и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Зам. директора – начальник отдела  
проектов планировки МБУ г. Астрахань  
«Архитектура»

*16 апреля 2019*



/ О.И. Китчак /  
Ф. И. О.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Проектирование с учетом организации доступности для инвалидов

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.01 «Архитектура»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Архитектурное проектирование»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Архитектура, дизайн, реставрация»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

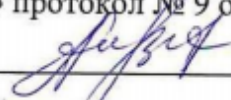
Доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Т.О.Цитман /  
И.О. Фамилия

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

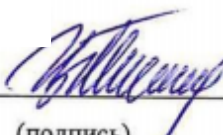
Заведующий кафедрой

  
(подпись) / А.М.Кокарев /  
И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН " Архитектура"

Направленность (профиль) "Архитектурное проектирование"

  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
И. О. Ф

Начальник УМУ   
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф

Специалист УМУ   
(подпись) / Т.Э. Яновская /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4. Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Умеет:</b> - действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	X	X	X	Итоговое тестирование (тестовые задания 1-14) Экзамен (вопросы 1-17)
	<b>Знает:</b> - требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию. Требования антикоррупционного законодательства	X	X	X	Итоговое тестирование тестовые задания 15-29) Экзамен (вопросы 18-33)
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Умеет:</b> - передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	X	X	X	Итоговое тестирование (тестовые задания 30-44) Экзамен (вопросы 34-48)
	<b>Знает:</b> - государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	X	X	X	Итоговое тестирование (тестовые задания 45-60) Экзамен (вопросы 49-68)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Умеет:</b> - действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	Не умеет действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	В целом успешное, но не системное умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	Сформированное умение действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия
	<b>Знает:</b> - требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию. Требования антикоррупционного законодательства	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<b>Умеет:</b> - передавать идеи и проектные предложения в ходе	Не умеет передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности сред-	В целом успешное, но не системное умение передавать идеи и проектные предложения в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение передавать идеи и проек-	Сформированное умение передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной дея-

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	совместной деятельности средствами устной и письменной речи	ствами устной и письменной речи	ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	ные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи	тельности средствами устной и письменной речи
	<b>Знает:</b> - государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Экзамен**

а) типовые задания и вопросы:

#### **УК-2 (умеет):**

1. Системная модель управления проектами.
2. Проектно- ориентированное управление.
3. Управление программами и портфелями проектов.
4. Критические факторы успеха проекта.
5. Цели и содержание проекта.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Ограничения условия реализации проекта.
8. Неопределенность и риск.
9. Подготовка предпроектной документации.
10. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта.
11. Основы проектного анализа.
12. Экологическая экспертиза проекта.
13. Участники проекта.
14. Организационная структура проекта.
15. Команда проекта и команда управления проектом.
16. Организационные формы реализации проекта и их выбор.
17. Роль менеджера проекта.

#### **УК-2 (знает):**

18. Группы процессов управления проектами.
19. Взаимосвязь между проектами и группами процессов управления проектами.
20. Управление социальными свойствами, функциональными свойствами, техническими свойствами, эстетической выразительностью, экономической эффективностью, экологией архитектурной среды.
21. Планирование проекта.
22. Процессы планирования проекта.
23. Определение содержания и состава работ проекта.
24. Планирование качества.
25. Определение взаимосвязей и оценка длительности работ.
26. Оценка стоимости работ и потребностей в ресурсах.
27. Разработка бюджета проекта, оргструктуры, оценка рисков, разработка плана проекта.
28. Организация и процессы организации исполнения проекта.
29. Набор команды проекта.
30. Обеспечение качества и координация работ исполнителей.
31. Развитие команды проекта и распределение информации в проекте.
32. Контроль проекта и процессы контроля.
33. Сбор отчетности и запросов на изменения.

#### **УК-4 (умеет):**

34. Мониторинг и контроль хода работ, управление изменениями.

35. Контроль: содержания и сроков проекта, стоимости, персонала и ресурсов, рисков проекта, коммуникации и качества проекта.
36. Закрытие проекта.
37. Процессы закрытия проекта.
38. Закрытие проекта или его фазы.
39. Извлечение уроков и закрытие проекта.
40. Законодательство России в сфере градостроительства и архитектуры.
41. ФЗ «Об архитектурной деятельности в РФ», Градостроительный кодекс РФ, национальный стандарт РФ.
42. Проектный менеджмент.
43. Требования к управлению проектом
44. Инструменты управления проектом
45. Определение концепции управление содержанием проекта.
46. Сбор требований и определение содержания проекта.
47. Определение иерархической структуры и состава работ проекта.
48. Назначение ответственных исполнителей.

**УК-4 (знает):**

49. Контроль выполнения комплекса работ проекта и управление изменениями
50. Основные принципы управления стоимостью проекта.
51. Оценка стоимости проекта.
52. Бюджетирование проекта.
53. Методы контроля стоимости проекта.
54. Ответственность по затратам.
55. Концепция управления проектом по временным параметрам.
56. Разработка календарного плана проекта.
57. Планирование с учетом ограничений на ресурсы.
58. Метод критического пути и оптимизация сроков проекта.
59. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
60. Определение концепции управления рисками проекта.
61. Идентификация рисков проекта.
62. Анализ и оценка рисков проекта.
63. Разработка плана реагирования на риски.
64. Мониторинг и контроль рисков.
65. Организация управления персоналом в проекте.
66. Набор команды проекта.
67. Развитие команды проекта.
68. Личностные качества и компетенции руководителя проекта.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (*Приложение №1*)  
б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (*Приложение №2*)  
в) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста.
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Раз в семестр в начале и раз по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Электронная информационно-образовательная среда. Журнал успеваемости преподавателя

**Типовой комплект тестовых заданий  
для проведения входного тестирования**

**1. Творческий метод архитектора -**

- a. метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов.
- b. комплексный метод эти вопросы охватывают спектр заданий от создания образа-идеи к координации архитектурной разработки с представителями смежных профессий и реализации в строительстве
- c. рассмотрение объекта как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов. Упор на анализ внутренних связей объекта

**2. Учебная архитектурно-проектная деятельность студента осуществляется во взаимосвязанных уровнях:**

- a. познавательном, проблеморазрешающем, творческом
- b. проблеморазрешающем, экспериментальном
- c. познавательном, фундаментальном

**3. В сферу учебного архитектурного проектирования входят фазы:**

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

**4. Основной задачей для архитектора, проектирующего в исторической среде, является**

- a. сохранение целостности исторической застройки и гармоничного взаимодействия старого и нового
- b. новое строительство в исторически ценной застройке, без учета взаимодействия

**5. Комплексный метод проектирования**

- a. предполагает системный подход при одновременной разработке градостроительных, функционально-планировочных, конструктивных, экономических и архитектурно-художественных вопросов
- b. предполагает системный подход решения синтеза трех искусств живописи, скульптуры и архитектуры

**6. Архитектурно-морфологическая подсистема «архитектура»**

- a. содержит область принятия функционально-технологических решений и определяет процессы, для которых предназначен объект
- b. раскрывает взаимоотношения объекта с окружением, содержит области принятия проектных решений преимущественно по их экологическим характеристикам
- c. содержит структурно- и формообразующие подсистемы

**7. Архитектурно-морфологическая подсистема «архитектура» содержит подсистемы:**

- a. 2
- b. 3
- c. 5

**8. Этап творческого поиска архитектурного проектирования ставит задачи:**

- a. приведение разрозненных факторов в систему, найти топосъемку участка, функциональная организация проекта, подбор конструкций, формы и др.
- b. *поиск идеи и замысла проектного решения*
- c. формулирование главной идеи проекта

**9. Заключительный этап архитектурного проектирования ставит задачи:**

- a. поиск идеи и замысла проектного решения.
- b. *визуально-графическое изображение главной идеи*
- c. формулирование главной идеи проекта

**10. Методика архитектурного проектирования -**

- a. *преобразует учебную деятельность в целенаправленный и программируемый процесс со своими целями, средствами и результатами*
- b. заключается в создании набросков, рисунков, схем, эскизов и чертежей, отражающих состояние объекта на графических моделях в процессе проектирования по отдельным стадиям.
- c. условная
- d. превышение

**Типовой комплект тестовых заданий  
для проведения итогового тестирования**

**УК-2 (умеет):**

**1. Составляющие стадии реализации проекта**

- a. Организация и контроль выполнения проекта*
- b. Анализ и регулирование выполнения проекта*
- c. Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком*
- d. Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта*
- e. Формирование концепции проекта*

**2. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...**

- a. контроль качества в проекте*
- b. формирование отчетов для оценки выполнения качества*
- c. процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям*
- d. формирование списка отклонений*
- e. определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте*

**3. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...**

- a. распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте*
- b. введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте*
- c. учет фактических затрат в проекте*
- d. анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета*
- e. прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости*
- e. принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом*

**4. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...**

- a. контроль качества в проекте*
- b. формирование отчетов для оценки выполнения качества*
- c. процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям*
- d. формирование списка отклонений*
- e. определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте*

**5. Контроль и регулирование контрактов включает ...**

- a. закрытие контрактов*
- b. проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков*
- c. заключение контрактов*
- d. учет выполнения работ по контракту*
- e. представление отчетности о выполнении контрактов*
- f. разрешение споров и разногласий*

**6. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...**

- a. формирования концепции проекта
- b. формирования сводного плана проекта
- c. осуществления всех запланированных проектных работ
- d. ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

**7. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...**

- a. формирование отчетов об исполнении работ проекта
- b. регулирование оплаты, льгот и поощрений
- c. реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
- d. разработку концепции управления персоналом
- e. создание финального отчета
- f. расформирование команды

**8. Метод освоенного объема позволяет ...**

- a. определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта
- b. оптимизировать сроки выполнения проекта
- c. определить продолжительность отдельных работ проекта
- d. освоить максимальный объем бюджетных средств

**9. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...**

- a. санкционирование начала проекта
- b. утверждение сводного плана
- c. осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- d. архивирование проектной документации и извлеченные уроки

**10. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...**

- a. распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
- b. проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- c. заключение контрактов
- d. закрытие контрактов
- e. представление отчетности о выполнении контрактов
- f. разрешение споров и разногласий

**11. Организация и контроль выполнения проекта включает ...**

- a. организацию управления предметной областью проекта
- b. контроль выполнения проекта по временным параметрам
- c. совершенствование команды проекта
- d. формирование концепции управления качеством в проекте
- e. заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
- f. заключительный отчет по проекту и проектную документацию



**12. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...**

- a. *планов работ*
- b. *системы отчетности*
- c. *внешнего независимого аудита*
- d. *электронного документооборота*
- e. *программного обеспечения для контроля над выполнением работ*
- f. *отдела контроля в организационной структуре проектной команды*

**13. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...**

- a. *распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте*
- b. *учет фактических затрат в проекте*
- c. *формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта*
- d. *анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета*
- e. *анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта*
- f. *принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом*

**14. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...**

- a. *обзор и анализ динамики изменений в проекте*
- b. *текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов*
- c. *корректирующие действия*
- d. *ключительный отчет о фактических изменениях в проекте*
- e. *формирование архива изменений в проекте*
- f. *формирование концепции управления изменениями в проекте*

**УК-2 (знает):**

**15. Цель проекта – это:**

- a. *Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта*
- b. *Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта*
- c. *Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта*

**16. Реализация проекта – это:**

- a. *Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период*
- b. *Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта*
- c. *Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей*

**17. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**

- a. *Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты*
- b. *Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей*
- c. *Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания*

**18. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**

- a. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- b. Командная работа и чувство сопричастности
- c. Сокращение линий коммуникации

**19. Метод освоенного объема дает возможность:**

- a. Освоить минимальный бюджет проекта
- b. Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- c. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

**20. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?**

- a. 9-15 %
- b. 15-30 %
- c. до 45 %

**21. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:**

- a. Большой бюджет
- b. Высокая степень неопределенности и рисков
- c. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

**22. Что такое веха?**

- a. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- b. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- c. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

**23. Участники проекта – это:**

- a. Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- b. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- c. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

**24. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:**

- a. Объявляется окончание выполнения проекта
- b. Санкционируется начало проекта
- c. Утверждается укрупненный проектный план

**25. Что такое предметная область проекта?**

- a. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- b. Направления и принципы реализации проекта
- c. Причины, по которым был создан проект

**26. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?**

- a. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- b. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- c. *Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования*

**27. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

- a. Стадия проекта
- b. *Жизненный цикл проекта*
- c. Результат проекта

**28. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.**

- a. *Привлекаемых*
- b. Государственных
- c. Спонсорских

**29. Какой документ является основным в ходе строительства?**

- a. *рабочий проект;*
- b. эскизный проект;
- c. технический проект;
- d. форпроект;
- e. проектное задание.

**УК-4 (умеет):**

**30. С чего начинают работу с заказчиком?**

- a. *с ведения переговоров;*
- b. с подписания договора;
- c. с подписания акта приёмки-сдачи работ;
- d. с оплаты работ;
- e. с составления смет.

**31. Документ, закрывающий договор:**

- a. *акт приёмки-сдачи работ;*
- b. трудовое соглашение;
- c. сметная стоимость;
- d. календарный план;
- e. платёжное поручение.

**32. Договор на выполнение проектных работ подписывается:**

- a. *заказчиком и исполнителем;*
- b. главным бухгалтером;
- c. юристом;
- d. заказчиком;
- e. исполнителем.

**33. Акт приёмки-сдачи работ подписывается:**

- a. *заказчиком и исполнителем;*
- b. заказчиком;
- c. представителем банка;
- d. юристом;
- e. бухгалтером.

**34. Технический проект разрабатывается на основе:**

- a. утверждённого эскизного проекта;
- b. утверждённого рабочего проекта;
- c. проведённого авторского надзора;
- d. проведённых предпроектных исследований;
- e. составленной сметной документации.

**35. Управление – это:**

- a. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- b. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- c. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

**36. Метод управления – это:**

- a. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей
- b. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
- c. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
- d. область трудовой деятельности

**37. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?**

- a. технические исполнители
- b. руководитель
- c. гл. специалисты
- d. зав. цеха

**38. Что является предметом труда объекта управления?**

- a. информация
- b. готовая продукция
- c. функция управления
- d. г. управленческое решение

**39. Что не включает в себя функция планирования?**

- a. выбор целей и постановку задач планирования
- b. материальное вознаграждение
- c. определение стратегии
- d. определение миссии

**40. Под принятием решения понимается:**

- a. способ побуждения людей для достижения определенных целей
- b. процесс формирования альтернатив
- c. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
- d. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

**41. Что выступает связующим звеном всех управленческих функций (планирова-**

**ние, организация, мотивация, контроль):**

- a. управленческое решение
- b. коммуникация
- c. экономические методы
- d. оперативное управление

**42. Делегирование полномочий можно определить как:**

- a. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть
- b. способ побуждения людей для достижения поставленной цели
- c. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне
- d. разработка планов на перспективу

**43. Что выступает связующим звеном всех управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль):**

- a. управленческое решение
- b. коммуникация
- c. экономические методы
- d. оперативное управление

**44. Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации является:**

- a. удовлетворенность партнеров по коммуникации
- b. доброжелательная атмосфера общения
- c. желание сторон продолжать коммуникации
- d. близость смысла принятого сообщения к смыслу посланного сообщения

**УК-4 (знает):**

**45. Назовите стадии проектирования:**

- a. техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочий проект;
- b. сметная стоимость, эскизный проект, реализация проектных решений;
- c. сметная стоимость, реализация проектных решений, авторский надзор;
- d. эскизный проект, авторский надзор, сметная стоимость;
- e. авторский надзор, рабочий проект, реализация проектных решений.

**46. Эскизным проектом называется стадия проектирования, при которой...**

- a. выполняется ряд документов, раскрывающих общий замысел проектировщика, архитектурно-пластическое, планировочное и конструктивное решение проектируемого объекта, его функциональное назначение;
- b. выполняются рабочие чертежи;
- c. выполняются расчёты конструкций;
- d. выполняется расчёт сметной стоимости проекта;
- e. демонстрационный макет.

**47. Технический проект – это...**

- a. стадия проектирования;
- b. вид исследования;
- c. авторский надзор;
- d. вид дизайна;

е. вид искусства.

**48. Из каких графических этапов состоит проектирование любого архитектурного сооружения?**

- a. эскизирования, разработки проекта, графического оформления;
- b. практического, теоретического, лабораторного;
- c. наблюдения, анализа, синтеза;
- d. наблюдения, анализа, оценки;
- e. статического, динамического, эстетического.

**49. Какие задачи стоят перед архитектором при проектировании архитектурного сооружения:**

- a. утилитарные, конструктивные и художественно-эстетические;
- b. практические, теоретические, эстетические;
- c. технические, механические, эстетические;
- d. динамические, статические, эстетические;
- e. декоративные, художественные, эмоциональные.

**52. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?**

- a. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- b. Составление перечня недоработок и отклонений
- c. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

**53. Подготовительный (информационный) этап архитектурного проектирования ставит задачи:**

- a. приведение разрозненных факторов в систему, найти топосъёмку участка, функциональная организация проекта, подбор конструкций, формы и др.
- b. поиск идеи и замысла проектного решения
- c. формулирование главной идеи проекта

**54. Основной результат стадии разработки проекта**

- a. сводный план осуществления проекта
- b. концепция проекта
- c. достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- d. инженерная проектная документация

**55. Календарный план – это ...**

- a. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b. сетевая диаграмма
- c. план по созданию календаря
- d. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**56. Планирование проекта – это ...**

- a. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- b. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта

с. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

**57. Концепция проекта ...**

- a. должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.*
- b. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров*
- c. утверждается в завершении фазы инициации проекта*
- d. обязательно содержит сводный календарный план проектных работ*
- e. обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта*
- f. обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами*

**58. Стратегия проекта – это ...**

- a. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения*
- b. направления и основные принципы осуществления проекта*
- c. получение прибыли*
- d. причина существования проекта*

**59. Задачи, которые включает формирование концепции проекта**

- a. анализ проблемы и потребности в проекте*
- b. сбор исходных данных*
- c. определение целей и задач проекта*
- d. разработка концепции по отдельным функциям управления проекта*
- e. организация и контроль выполнения работ*
- f. утверждение окончательного бюджета проекта*
- g. подписание контрактов и контроль за их выполнением*

**60. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...**

- a. санкционирование начала проекта*
- b. утверждение сводного плана*
- c. окончание проектных работ*
- d. архивирование проектной документации и извлеченные уроки*